



# COLEGIO UNIVERSITARIO SALVADOR



MEMORIA ANUAL  
2017



**Queridos Padres y Apoderados, Profesores,  
Administrativos, Auxiliares, Equipo de  
Dirección.**

Presentamos a ustedes el informe de la cuenta anual, correspondiente a la Gestión Educativa del Colegio Universitario Salvador durante el año 2017.

En conformidad con los requerimientos de comunicación, información y transparencia de la gestión, damos cuenta de las principales actividades y sus resultados.

El informe será presentado en dos partes:

1. Primera parte: Lema 2017 – 2018: Nuestras palabras cambian el mundo.
2. Segunda Parte: Informe del Desempeño de las áreas de Gestión.

# PRIMERA PARTE

## Nuestras palabras cambian el mundo



Cuando reflexionamos y explicamos el significado del lema que guiaría nuestras acciones educativas durante el año 2017, señalamos que a través de él habíamos asumido postulados académicos actuales sobre el lenguaje. Nos referíamos a una característica esencial y determinante, que se sostiene tanto desde la filosofía y la ciencia. Específicamente se enseña que las palabras generan, o producen, la realidad.

**Es decir, que las palabras además de describir, nombrar o decir, también producen la realidad, o al menos la modifican.**

A partir de este conocimiento, decíamos, que las palabras contienen un poder transformador. Ahora bien, dicho poder no actúa en forma mecánica, o espontánea. No se quiere decir que las palabras actúan solas, al margen de nosotros los seres humanos, o de nuestra voluntad libre. Al contrario, las palabras en cuanto generadoras de realidad interpelan y comprometen a un hablar, o conversar, responsable, que se hace cargo de las consecuencias, o debería hacerse cargo. En este caso hablamos de las consecuencias del hablar, que también es acción. Cuando elogiamos, halagamos, piropeamos con nuestras palabras eso tiene consecuencias, lo mismo que cuando ofendemos, insultamos e injuriamos.

El lema había sido escogido porque veíamos en él implicancias significativas en el contexto educativo. En la educación se practica la pedagogía, un oficio antiguo basado principalmente en el ejercicio activo y estimulante de la palabra, de su poder para crear comunidades educativas, donde las personas conviven, aprenden, se desarrollan y crecen. Dicho oficio lo desempeñamos al interior de una comunidad educativa inspirada en la Palabra de Dios, una palabra viva y transformadora. Una palabra encarnada en Jesús, a quien seguimos a través del camino de la Pasión, un camino de sentido que se articula para convivir con los demás como hermanos. De esta manera, el lema tocaba las fibras más íntimas y profundas de nuestra identidad.

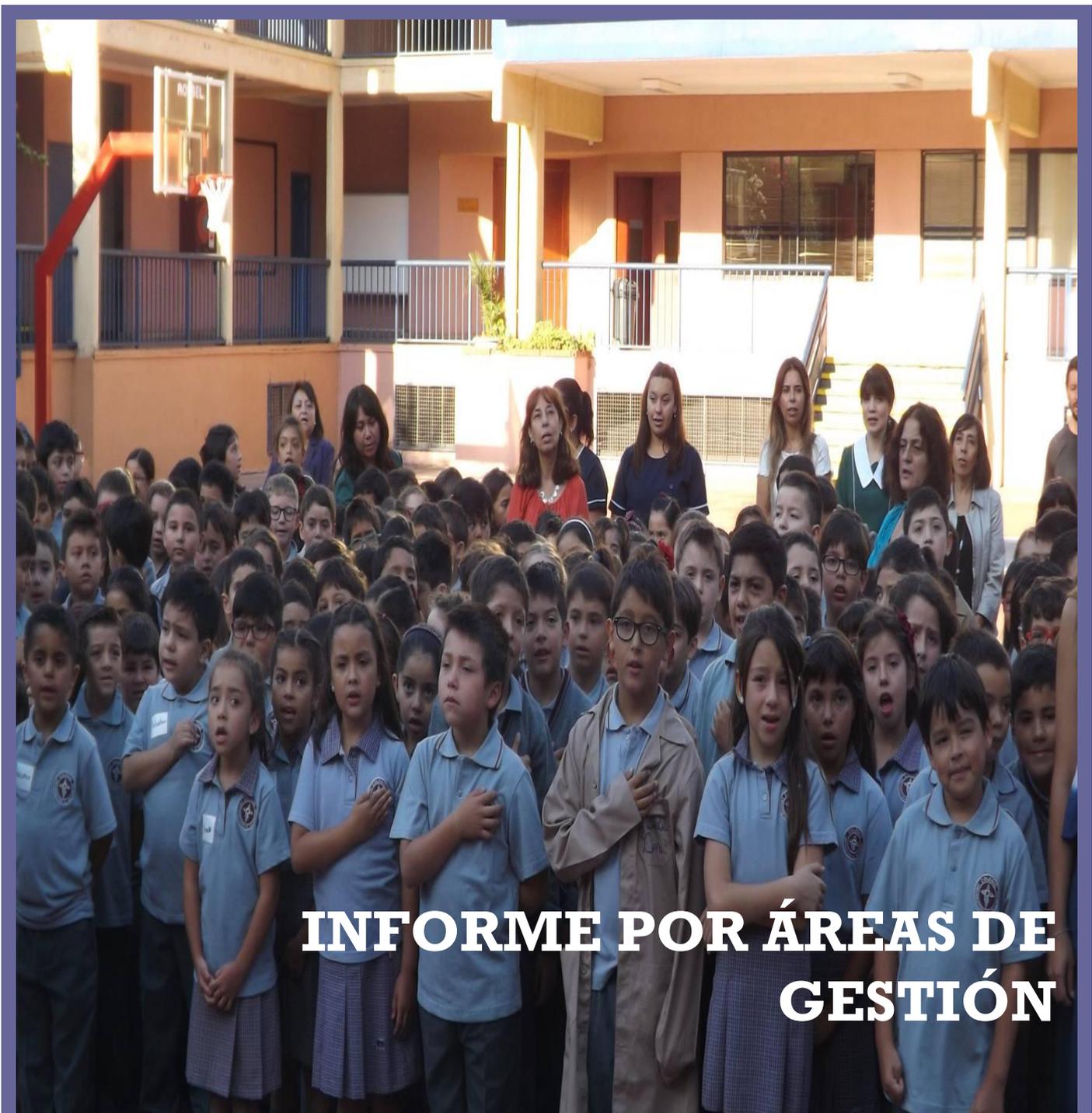
El equipo de gestión y profesores acogieron con entusiasmo la invitación que se nos hacía, y que para este año 2018 se nos sigue haciendo. El componente de identidad permitió apropiarse del significado del lema y las iniciativas para su concreción no se hicieron esperar. Las unidades que gestionan más directamente los aspectos de formación y convivencia, como Vida Escolar, Orientación y Pastoral se sintieron particularmente requeridas, debido a su misión en la animación de la comunidad educativa del CUS.

Por otra parte, sabíamos que nuestro lema sería recepcionando con entusiasmo y compromiso por la comunidad del CUS, compuesta - además de los equipos directivos, docentes administrativos y auxiliares - por los alumnos y sus familias, las religiosas pasionistas y sus redes. Esta comunidad se sustenta en la Palabra de Dios que constituye vínculos corporativos y de comunidad, que se destacan por sus valores de respeto, convivencia, tolerancia, compromiso, justicia y amor. Valores que se fortalecen a través de un entrenamiento en el poder transformador de la palabra, porque como se ha dicho ella no actúa espontáneamente, o al margen de nuestras intenciones y actitudes.

Nuestra experiencia es que la comunidad del CUS presenta condiciones óptimas para dar cuenta de los fundamentos y características de un lema que dice: **Nuestras palabras cambian el mundo.**



# SEGUNDA PARTE



**INFORME POR ÁREAS DE  
GESTIÓN**

# AREA ACADÉMICA

**Una de las tareas fundamentales del área académica del CUS es Generar espacios de reflexión, orientados a mejorar las prácticas pedagógicas con el fin de que los alumnos desarrollen**

Entendiendo que el desarrollo de habilidades de pensamiento es fundamental para alcanzar aprendizajes profundos y significativos, en el año 2017 se estableció un itinerario de trabajo con los profesores que consistió en destinar una reunión al mes para revisar, evaluar y planificar distintas estrategias orientadas al desarrollo de las habilidades de pensamiento abordadas en el perfeccionamiento de verano del año 2016.

Para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral, se invitó a los alumnos a participar de un concurso de Cuentos y Declamación en el contexto del Día del Libro. Ambas temáticas fueron abordadas en las clases de Lenguaje, obteniendo una respuesta positiva de participación. En Segundo Básico, se aplicaron las tres Evaluaciones Progresivas de Lectura propuestas por la Agencia de Calidad de la Educación. Los resultados obtenidos en estas permitieron tomar decisiones e incorporar estrategias que apuntaron a mejorar los aspectos débiles evidenciados en dichas evaluaciones. Como una forma de potenciar las estrategias de comprensión lectora propuestas en los libros de Ziemax, se generó un espacio de capacitación en el cual participaron las profesoras de Segundo a Sexto básico que trabajan en sus clases con estos textos. Esta capacitación se hizo extensiva a las profesoras de Lenguaje de séptimo a cuarto medio, con la finalidad de incorporar en esos niveles algunas de las técnicas trabajadas en la jornada de capacitación. Como una manera de familiarizar a los alumnos con distintos tipos de textos, extensiones y temáticas, a partir de este año se incorporó el ítem de comprensión lectora en todas las evaluaciones realizadas en el colegio.

En cuanto al trabajo en equipo, objetivo transversal para todas las asignaturas y de gran importancia en el proceso de aprendizaje, el Primer Ciclo Básico generó diversas actividades. En la asignatura de Lenguaje uno de los libros de lectura complementaria fue evaluado a través de su representación teatral. En Ciencias Sociales se desarrolló un proyecto que consistió en el montaje de exposiciones temáticas por nivel para toda la comunidad escolar. En el 2017 se destacaron las exposiciones de “Pueblos Originarios” en Segundo Básico; “Grecia y Roma” en Tercero Básico” y “Mayas, Aztecas e Incas” en Cuarto Básico. Es importante destacar que estas actividades permiten desarrollar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y los padres, a quienes reconocemos el apoyo que brindan y que posibilitan el éxito de estas intervenciones. Lo anterior es una muestra de la importancia que tiene el apoyo de los padres para el logro de los objetivos de aprendizaje de sus hijos.

# PSICOPEDAGOGÍA

Durante el año 2017 el área de Psicopedagogía del CUS mantuvo sus acciones concretas con énfasis en el Primer Ciclo Básico. Se implementaron talleres de potenciación psicopedagógica individuales y grupales que permitieron a los alumnos alcanzar los aprendizajes propios de su nivel, con mejores herramientas.

Como logro en 2017 se destaca la implementación de los talleres en el nivel Kinder de Educación Inicial.

En trabajo colaborativo con los padres de 1° y 2° básico continuamos con la aplicación del proyecto de refuerzo de la lectura “A quién le leo”, que tiene por objetivo interiorizar el hábito y ejercitar a diario la adquisición de la lectura oral. El año 2017 la aplicación fue anual, permitiendo evaluar semanalmente los avances y progresos, respetando los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Otro logro que se puede destacar es la presencia del rol colaborativo de psicopedagogía en la sala de clases. Durante el período de abril a noviembre realizamos el apoyo en aula desde 1° a 4° básico a los alumnos con necesidades especiales, interiorizándonos en un contexto diverso y cotidiano para ellos. Esto permitió apoyar a los docentes de aula en las distintas necesidades de cada curso. El apoyo se realizó una vez a la semana en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Por segundo año consecutivo aplicamos adecuaciones a las pruebas semestrales de los alumnos con procesos de evaluación diferenciada. En conjunto con los profesores de cada asignatura hemos diseñado instrumentos que respondan a las necesidades específicas de cada uno, siendo coherentes con nuestro propósito de educación inclusiva.

El año 2017 dimos el puntapié inicial a la evaluación final del nivel Kinder que, en conjunto con la coordinadora del ciclo y las educadoras del nivel, fue ejecutada con el objetivo de proyectar el desempeño de las habilidades de los alumnos que son promovidos a 1° básico.

# BIBLIOTECA

**Es una unidad de información que depende del Área Académica del CUS. Tiene como objetivos: Apoyar las actividades de docencia; Facilitar la lectura recreativa de los usuarios; Incentivar hábitos de lectura**

Desde la biblioteca se ha seguido apoyando a los estudiantes, tanto en sus lecturas complementarias, a través de los préstamos de libros, como en la orientación de referencia, en la elaboración de videos o grabaciones de voz (radioteatros, por ejemplo).

Se ofrece a los estudiantes de los primeros niveles la “hora del cuento”, un espacio en que los niños pueden disfrutar de una divertida narración, acompañada de los recursos disponibles en este servicio, tales como proyectores multimedia, equipos de sonido y un agradable y acogedor espacio. Lugar en que se practica el esparcimiento regulado de los estudiantes, quienes pueden leer, conversar, utilizar la zona Wi Fi, practicar ajedrez en un ambiente tranquilo.

Diversos recursos se encuentran disponibles en la Biblioteca para apoyar las actividades de los profesores. Además de los libros, quienes cuentan con la colaboración en la edición de videos, audios, digitalización de documentos, fotografía, entre otros.

Desde la Biblioteca, se ha formado un grupo de estudiantes altamente comprometidos con su CUS, quienes colaboran en distintas actividades ejerciendo labores de importancia como: fotógrafos, camarógrafos, ayudantes de audio y asistentes de Biblioteca.



# RESULTADOS

## Estadísticas Generales Internas

NIVEL	N° CURSOS	MATRICULADOS ABRIL	MATRICULADOS DICIEMBRE	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIRADOS
E Media	8	184	180	98,9 %	1,1 %	2,2 %
E. Básica	17	423	425	99,5 %	0,5 %	0,0 %
E. Parvul.	5	129	129	99,2 %	0,8 %	0,0 %
Total	30	736	734	99,3	0,7 %	0,5 %

## EVALUACIONES EXTERNAS

1. **Simce:** Es una evaluación de aprendizaje que aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje. Integra además los cuestionarios de calidad y contexto, respondidos por estudiantes, docentes, padres y apoderados que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el objeto de contextualizar los resultados por éstos en las diferentes pruebas. ([www.agenciaeducación.cl](http://www.agenciaeducación.cl))
2. **La Prueba de Selección Universitaria (PSU):** es una batería de pruebas estandarizadas, cuyo propósito es la selección de postulantes para la continuación de estudios superiores. ([www.demre.cl](http://www.demre.cl))
3. **Prueba de Calidad de los Aprendizajes (PCA):** Es un sistema de medición que permite verificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por los alumnos en lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, correspondiente a los niveles de tercero, quinto, séptimo básico y primero medio. El sistema también incorpora en forma optativa la asignatura de inglés. ([www.pca.cl](http://www.pca.cl))

# 1. RESULTADOS SIMCE

## RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO Y II MEDIO

4° BÁSICO				
		NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE	NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL	NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO
Lectura	298	14,9%	21,3%	63,8%
Matemática	298	2,1%	43,8%	54,2%

II Medio				
		NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE	NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL	NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO
Lectura	261	42,2%	28,9%	28,9%
Matemática	323	4,8%	38,1%	57,1%
Cs. Naturales	290	-----	.....-	-----

## RESULTADOS SIMCE SEXTO BÁSICO

SEXTO BÁSICO	
Lectura	282
Escritura	56
Matemáticas	284
Historia	287

## OTROS INDICADORES

	4°	6°	II°
Autoestima académica y motivación escolar	74	76	73
Clima de convivencia escolar	77	80	80
Participación y formación ciudadana	75	82	84
Hábitos de vida saludable	70	76	68

## 2. RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA P.S.U.

<b>RESULTADOS PSU</b>	
<b>PROMEDIO LENGUAJE</b>	<b>609,60</b>
<b>PROMEDIO MATEMÁTICAS</b>	<b>624,80</b>
<b>PROMEDIO PSU</b>	<b>617,20</b>

<b>RESULTADOS PRUEBAS OPTATIVAS</b>	
<b>PROMEDIO HISTORIA</b>	<b>610,00</b>
<b>PROMEDIO CIENCIAS</b>	<b>621,60</b>

<b>U. CONSEJO DE RECTORES</b>	<b>PRIVADAS ADCRITAS PROCESO ADMISIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>PREUNIVERSITARIO</b>	<b>OTRA SITUACIÓN (INTERCAMBIO, FUERZAS ARMADAS, ETC.)</b>
<b>15</b>	<b>12</b>		<b>17</b>	<b>5</b>
<b>U DE CHILE: 10,2% U CATÓLICA: 6,1% U. FEDERICO SANTA MARÍA: 10,2% OTRA: 4, 1</b>				
<b>31%</b>	<b>24%</b>		<b>35%</b>	<b>10%</b>

**NOTA:** Las universidades adscritas al proceso de admisión se han alineado con las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores en lo que se refiere al proceso de postulación. Por este motivo, los puntajes de corte han ido subiendo y, además, se han incorporado variables como el NEM y el Ranking a sus procesos de ingreso al pregrado.

### 3. RESULTADOS PRUEBA DE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES P.C.A.

Nivel	Asignatura	Promedio
3º Básico	(LEN) Lenguaje y Comunicación	266,69
	(MAT) Matemática	254,97
5º Básico	(CIN) Ciencias Naturales	264,72
	(LEN) Lenguaje y Comunicación	254,77
	(MAT) Matemática	247,86
7º Básico	(ING) Inglés	271,34
	(LEN) Lenguaje y Comunicación	264,87
	(MAT) Matemática	246,33
1º Medio	(CIN) Ciencias	287,31
	(ING) Inglés	303,85
	(LEN) Lenguaje y Comunicación	285,31
	(MAT) Matemática	276,20



# RESULTADOS PCA POR CURSOS

3º Básico	Lenguaje y Comunicación	Matemática
A	270,34	266,45
B	269,61	242,03
C	258,88	257,87
Nivel	266,69	254,96

5º Básico	Ciencias Naturales	Lenguaje y Comunicación	Matemática
A	269,08	253,92	249,45
B	259,73	255,79	246,12
Nivel	264,72	254,76	247,85

7º Básico	Inglés	Lenguaje y Comunicación	Matemática
A	273,39	259,49	242,77
B	269,02	270,94	250,37
Nivel	271,33	264,86	246,33

1º Medio	Ciencias	Inglés	Lenguaje y Comunicación	Matemática
A	281,88	310,98	277,08	268,38
B	292,52	297,29	293,20	283,07
Nivel	287,30	303,84	285,30	276,19



# AREA PASTORAL

**La Pastoral del CUS, en unión con las Religiosas Pasionistas, ha trabajado por generar los espacios adecuados para experimentar en la vida el encuentro con el Dios de Jesucristo.**

**La experiencia del crecimiento en la fe se hace visible en el compartir de las comunidades pastorales de los alumnos del CUS, desde Infancia Misionera hasta la Pastoral Juvenil.**



## Acciones 2017

Se logró dar mayor pertenencia a las comunidades juveniles, las cuales participaron activamente en los retiros de Siembra, Mburucuya, Encuentro de Jóvenes Pasionistas y Misiones de Verano en Pemuco.

A nivel de pastoral de Padres, destaca el trabajo cooperativo de los Delegados de Pastoral, quienes en su mayoría trabajaron por niveles en la realización de los proyectos solidarios.

Algunos Datos:

- Infancia Misionera: 90 niños (1 a 4 básico)
- Monitores de Infancia: 16 niños (5 a 7)
- Catequesis primera comunión: 18 niños primer año - 28 segundo año (5 y 6 básico)
- Club Pasionista: 17 niños (7 a 8)
- Pastoral Juvenil: 26 jóvenes (I a III Medio).

## Desafíos 2018

Desafíos para el año 2018 son los siguientes:

Fortalecer el espíritu de Familia y Comunidad a la luz del ideario Pasionista.

Generar experiencia de encuentro con nuestros hermanos inmigrantes, para difundir en el colegio la necesidad de prestar alguna ayuda real a quienes vienen de fuera en búsqueda de una oportunidad.

Continuar trabajando en el liderazgo y acompañamiento de los miembros de la comunidad, en especial a profesores, estudiantes y padres, para que puedan vivenciar en la cotidianidad la Espiritualidad Pasionista.



# GABINETE DE ORIENTACIÓN

**Es un quipo responsable de dar vida a un plan de trabajo anual que se traduce en una diversidad de intervenciones y acciones de apoyo a la comunidad.**

Durante el año 2017 una de las tareas claves encabezadas por el Gabinete de Orientación ha sido fortalecer estratégicamente la labor de los profesores jefes. Especial atención ha significado cautelar el proceso de autonomía e integración del kínder al primer ciclo básico, por lo que en el 2018 hemos querido impulsar algunas iniciativas tendientes a introducir el yoga en algunos cursos y niveles.

Otra de las constantes preocupaciones es fortalecer los vínculos comunitarios al alero de una concepción pasionista de la existencia. Es por ello que convocamos al encuentro de directivas de curso con el objetivo de vincular su labor con el sentido profundo de nuestro lema: *las palabras cambian el mundo*. Nos sentimos agradecidos por su trabajo durante el año y los motivamos a comprometerse este año con confianza y esperanza en la labor educativa del CUS.

De la misma forma, durante el 2017 se sostuvieron los tradicionales encuentros entre padres e hijos con temáticas pertinentes a cada nivel. Esta actividad resulta altamente gratificante al apreciar el espacio de encuentro que nos permite vivir. En ellos los padres ven el mundo desde la perspectiva de sus hijos y los hijos e hijas se sienten sorprendidos y entusiasmados al ver a sus padres haciendo actividades y pensando de maneras distinta a las que le son características.

Resultó particularmente desafiante coordinar la realización de esta actividad en los tercero básicos, por lo que se le asignó un tiempo privilegiado a cada curso. A su vez, durante el 2017 se invitó a las comunidades de ambos sextos a vivir el encuentro bajo la temática de sexualidad.

En materia de jornadas, el Gabinete de Orientación se encarga de aquellas que adquieren especial significación por el cambio de ciclo como es 4° básico, 8° y IV° Medio. Se puede decir que en cada una de ellas se busca responder a una pregunta fundamental: ¿Quiénes somos y quiénes necesitamos ser, para enfrentar los desafíos que nos tocará vivir en el siguiente ciclo formativo y vital?

El Gabinete de Orientación cada año coordina diversas actividades de apoyo a la elección vocacional de los alumnos de IV° Medio, cautelando que ellas interfieran lo menos posible con su exigente calendario académico. Especial valor le asignamos al encuentro con universidades por intereses dirigidos a estudiantes de III° y IV° Medio, así como el tradicional encuentro con exalumnos que forma parte de la jornada de IV° Medio. Esta labor es una tarea que se debe intensificar. La activa participación de los padres en el encuentro padre e hijo de III° medio, quienes aportan con su experiencia al esclarecimiento vocacional de sus hijos, es un aporte positivo que contribuye a fortalecer esta dimensión y nos da pistas de mejoramiento.

Su objetivo es velar por el bienestar y armonía en la convivencia de los estudiantes, con el fin de generar un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades formativas del Colegio.

En torno a esta finalidad, algunas de las actividades ejecutadas durante el año 2017 son las siguientes:

**Proyecto de mejoramiento en aspectos claves del día a día de las comunidades de curso.** Se realizó un trabajo desde 1° básico a IV° medio. A través de una pauta de observación los cursos fueron evaluados en las áreas de: clima de trabajo, orden y limpieza y presentación personal. El mayor puntaje por ciclo era reconocido con una torta, además de un día de las pilchas. Una consecuencia positiva de este proceso fue apreciar un trabajo consciente de parte de los cursos, generando una mejora en esos aspectos.

**Ejecución de entrevistas a alumnos y apoderados:** con la finalidad propiciar un estilo de comunicación asertivo y propositivo, abierto a la escucha y reflexión, además de favorecer la búsqueda de soluciones a las diversas inquietudes que presentan. En esta misma línea los inspectores actúan habitualmente como mediadores frente a conflictos, especialmente en los recreos.

**Realización de seguimiento de los alumnos que se encuentran con Compromiso o Condicionalidad,** con el objetivo de ayudarlos a redireccionar su actuar, fortaleciendo su autoestima y haciendo visible recursos que le permitan mejorar. Para ello, el Equipo de Vida Escolar se coordina en un trabajo en paralelo con los profesores jefes y el Gabinete de Orientación.

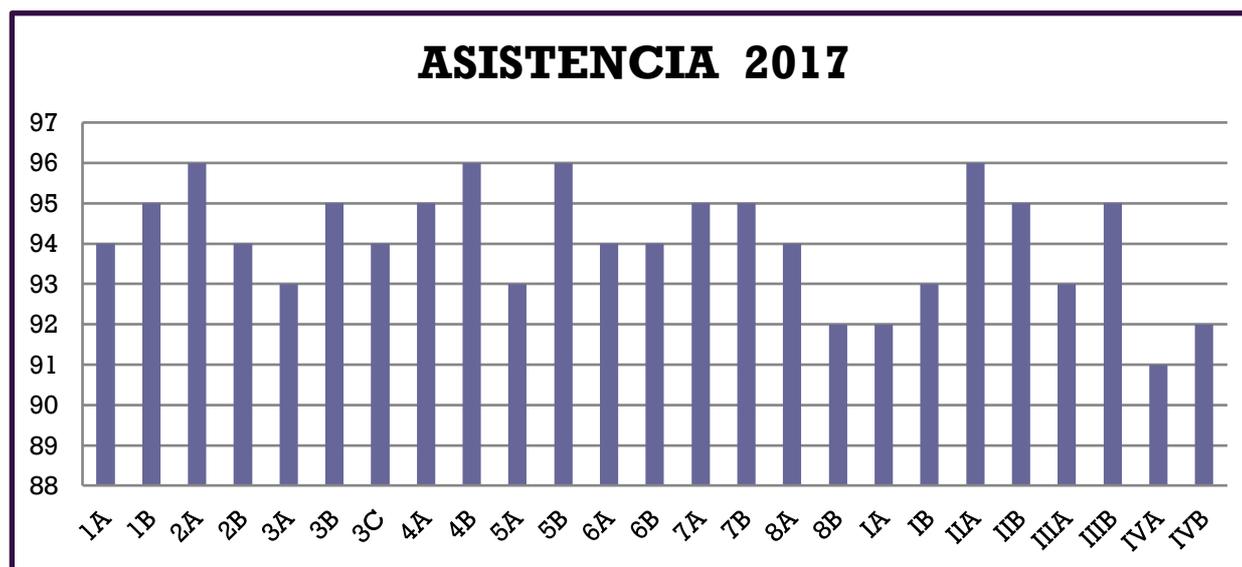
En términos generales apreciamos que en el CUS predomina un buen clima y convivencia. Sin embargo, es parte de la labor de los inspectores hacerse presente durante los recreos en los pasillos y patio para resguardar tanto la seguridad de los alumnos como propiciar cercanía y diálogo formativo y permanente.

Para este año 2018 se han iniciado acciones para concientizar a los alumnos sobre la limpieza de su entorno, colocando letreros interpelativos y motivacionales, sobre la importancia de desenvolverse en un entorno limpio. En particular, se han llevado a cabo intervenciones en el casino, en las horas de almuerzo, debido a que se trata de un espacio de uso de toda la comunidad.

En el marco de la aplicación del lema Las palabras cambian el mundo, se ha encomendado a Vida Escolar concebir un plan de convivencia que comprometa a todos los actores de la comunidad educativa del CUS. Ese plan debería asumir los desafíos y necesidades pendientes y emergentes y, además, relevar al equipo como un animador clave en una convivencia centrada en el buen trato entre todos.

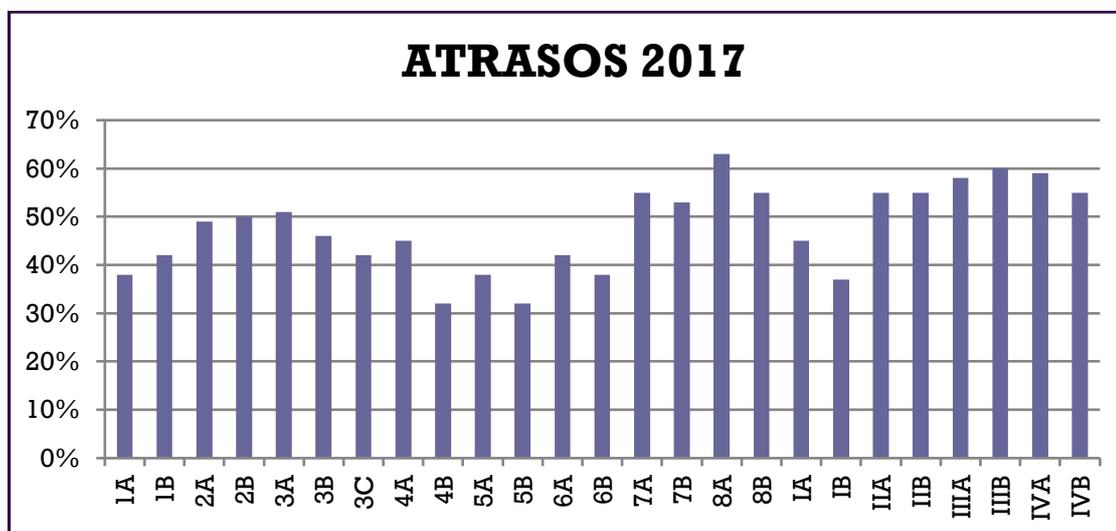
## INDICADORES DE ASISTENCIA

<b>ASISTENCIA 2017</b>					
<b>CURSO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>CURSO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>CURSO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1A	94%	5A	93%	IA	92%
1B	95%	5B	96%	IB	93%
2A	96%	6A	94%	IIA	96%
2B	94%	6B	94%	IIB	95%
3A	93%	7A	95%	IIIA	96%
3B	95%	7B	95%	IIIB	95%
3C	94%	8A	94%	IVA	91%
4A	95%	8B	92%	IVB	92
4B	96%				



# INDICADORES DE ATRASOS

ATRASOS 2017					
CURSO	PORCENTAJE	CURSO	PORCENTAJE	CURSO	PORCENTAJE
1A	38%	5A	38%	IA	45%
1B	42%	5B	32%	IB	37%
2A	49%	6A	42%	IIA	55%
2B	50%	6B	38%	IIB	37%
3A	51%	7A	55%	IIIA	58%
3B	46%	7B	53%	IIIB	60%
3C	42%	8A	63%	IVA	59%



# ENFERMERÍA

- A diferencia de años anteriores la Enfermería atendió media hora más, de 8:00 a 17:30 horas en horario continuado.
- Este horario fue compartido por dos enfermeras: Alejandra e Inés, con turnos (alternados mes a mes) en la mañana y en la tarde.
- El total de atenciones el año 2017 fueron 5.513 (en el año 2016 se atendieron 4.880), de las cuales 4.897 correspondieron a alumnos. El promedio de atención fue 32 personas diarias, más que el año pasado.
- Como todos los años, se administraron los tratamientos indicados por los médicos tratantes a los alumnos con patologías, principalmente respiratorias y problemas de concentración. En total se administraron 263 tratamientos.
- Al igual que todos los años, se confeccionó la Base de Datos para los cursos que recibieron las vacunas del Programa de Vacunación del Ministerio de Salud: Pre escolar, Primeros, Cuartos, Quintos, Sextos, Séptimos y Octavos Básicos, acompañando en el procedimiento.
- El año 2017 se trabajó con la Ficha de Salud confeccionada el año pasado. Se entregó a los apoderados en la primera reunión de Marzo. En general fue difícil conseguir disponer de toda la información de la ficha de salud, pues algunas no llegaron y otras estaban incompletas. Los cursos de enseñanza Media son los que menos cumplieron con el procedimiento.
- La información relativa a la salud de los alumnos es de enorme importancia. Se ha constatado que los apoderados en general son reacios a manifestar o reconocer si los alumnos poseen alguna condición especial que requiera de cuidado, si padecen alguna enfermedad crónica, trastornos de alimentación o emocionales, etc.
- Como en otros años se confeccionaron botiquines para las salidas a jornadas, retiros y paseos de los alumnos.
- En cada atención se refuerza en los niños las actitudes de autocuidado, hábitos de higiene, alimentación, cuidado del medio ambiente y prevención de las enfermedades.
- Se lleva registro diario de atenciones para la estadística mensual e informes anuales de la actividad de la Enfermería.
- Se asiste a las reuniones mensuales de SOCHIESE (Sociedad Chilena de Enfermería en Salud Escolar), cuyo objetivo es compartir experiencias, aunar criterios, tratar casos clínicos y confeccionar protocolos de atención. Como todos los años se realizó la Jornada anual a la cual asistió Alejandra.



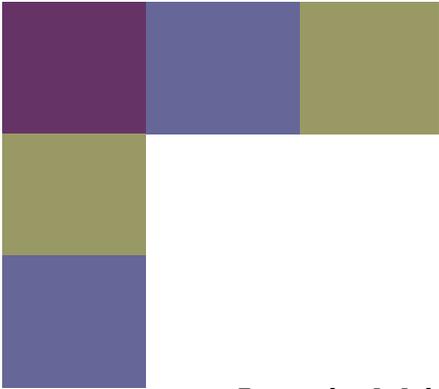
**La enfermería es un lugar acogedor,  
tranquilo donde toda la comunidad escolar  
puede sentirse cómoda y a gusto.**

<b>ATENCIÓN ENFERMERIA POR CURSO 2017</b>			
<b>CURSO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>CURSO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>P-G</b>	<b>35</b>	<b>5° B</b>	<b>146</b>
<b>PK.A</b>	<b>71</b>	<b>6° A</b>	<b>72</b>
<b>PK-B</b>	<b>57</b>	<b>6° B</b>	<b>122</b>
<b>K-A</b>	<b>91</b>	<b>7° A</b>	<b>72</b>
<b>K-B</b>	<b>49</b>	<b>7° B</b>	<b>94</b>
<b>1° A</b>	<b>664</b>	<b>8° A</b>	<b>99</b>
<b>1° B</b>	<b>474</b>	<b>8° B</b>	<b>85</b>
<b>2° A</b>	<b>323</b>	<b>I M-A</b>	<b>100</b>
<b>2° B</b>	<b>303</b>	<b>I M-B</b>	<b>116</b>
<b>3° A</b>	<b>383</b>	<b>II M-A</b>	<b>70</b>
<b>3° B</b>	<b>273</b>	<b>II M-B</b>	<b>49</b>
<b>3° C</b>	<b>411</b>	<b>III M-A</b>	<b>65</b>
<b>4° A</b>	<b>302</b>	<b>III M-B</b>	<b>49</b>
<b>4° B</b>	<b>209</b>	<b>IV-A</b>	<b>24</b>
<b>5° A</b>	<b>200</b>	<b>IV-B</b>	<b>35</b>
<b>TRATAMIENTOS ALUMNOS</b>		<b>263</b>	
<b>ATENCIÓN ALUMNOS</b>		<b>4.897</b>	
<b>ATENCIÓN ADULTOS</b>		<b>207</b>	
<b>TOTAL ATENCION</b>		<b>5.513</b>	

<b>ATENCIÓN ENFERMERÍA SEGÚN HORARIO – MUESTRA AL AZAR</b>				
	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>OCTUBRE</b>
<b>RECREO</b>	<b>209</b>	<b>142</b>	<b>156</b>	<b>103</b>
<b>CLASES</b>	<b>410</b>	<b>250</b>	<b>443</b>	<b>383</b>
<b>TALLER</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
<b>TÉRMINO DE RECREO</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>41</b>

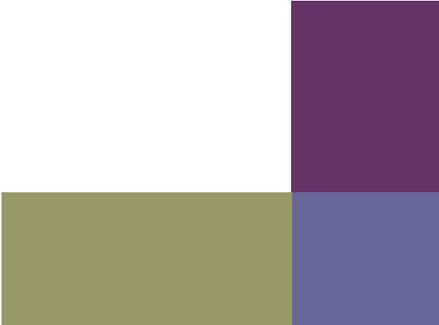
Hemos tomado dos meses al azar en cada semestre, lo que arrojó como resultado que la mayor afluencia de atención se produce en horas de clases.

Considerando que la mayoría de las consultas son sin mayor trascendencia aduciendo dolor abdominal o cefalea, creemos que esa cifra disminuiría si los niños esperaran hasta el recreo para ser atendidos.

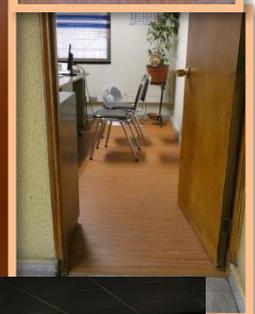
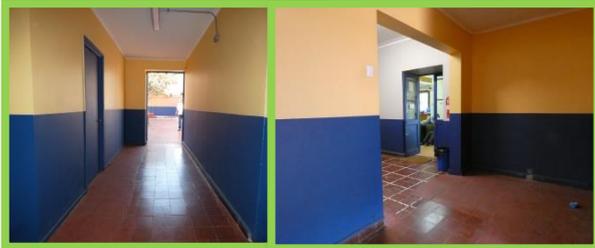


# INFRAESTRUCTURA

A través del área de Finanzas se han gestionado las siguientes mejoras:

- + Cambio por Termopanel de todas las ventanas de las salas que dan hacia Avda. Salvador.
  - + Cortinas firmes que abarcan el alto de la ventana en las salas del pabellón nuevo que dan hacia el patio central.
  - + Luces led en todas las salas del pabellón nuevo así como en las salas del primer piso y del segundo que está ubicado detrás del escenario.
  - + Cambio de ventanas de educación inicial .
  - + Renovación del piso de todas las salas de alumnos y de atención en educación inicial.
  - + Se han implementado 5 salas en su totalidad, con mesas y sillas.
  - + En la sala de matemática Singapur, se han instalado cortinas y mejorado el audio.
  - + Cambio de goma en todas las escaleras.
  - + Instalación de 110 sillas en el aula magna.
  - + Cambio de cielo en la sala de video 1.
  - + Cambio de piso en todas las oficinas del primer piso, secretaría hall y portero.
  - + Instalación de Portón automático en la entrada de autos.
  - + Adecuación de las salidas hacia la cancha.
  - + Adecuación de las puertas de las salas del edificio antiguo.
  - + Compra de dos juegos para el patio de educación inicial.
  - + Modernización de las cámaras y monitores.
  - + Mejoramiento de la banda ancha y el n° de antenas para cubrir mejor los sectores con wifi.
  - + Implementación de todas las salas del primer ciclo y educación inicial con cable para tener directo el acceso a internet.
  - + Inversión en la adquisición de material didáctico así como en renovación de datas.
- 

# INFRAESTRUCTURA



# LAS PALABRAS EN ACCIÓN



**El valor de las palabras, su impacto en las relaciones con los demás, el ejercicio de conversar, el hablar y escuchar, son requerimientos que desafían al currículum escolar y sus aprendizajes esperados.**

**En el caso de una comunidad educativa, de inspiración cristiana, tal cometido es irrenunciable, pues el cristianismo encuentra sus fundamentos en el poder transformador de la palabra de Dios.**

**Quienes integramos la comunidad del CUS nos encontramos permanentemente desafiados por la Palabra de Dios.**



*"Ciertamente, la palabra de Dios es viva y poderosa, y más cortante que cualquier espada de dos filos.*

*Penetra hasta lo más profundo del alma y del espíritu, hasta la médula de los huesos..." (Hebreos. 4,12)*

